

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



  
И.А. Гришакова  
Принято от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
психологический клуб  
«Психология общения»  
6 класс**

Обсуждено на заседании ГМО

Педагогов-психологов  
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

руководитель МО                      Зенич О.А.

Кемерово, 2018 г.

## Содержание

1. Результаты освоения внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты обучения учащихся должны уметь:*

Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметные результаты обучения учащиеся должны уметь:*

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Пользоваться смысловым чтением.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6 класс

№ п/п	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1.	Введение в психологию общение, осознание многогранности психологического явления (1ч.)	Беседа, опрос, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа	учить планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации формировать умение оценивать правильность выполнения действия (Р) анализировать особенности своей личности; уметь смотреть на себя со стороны другого человека; объективно оценивать свои желания и возможности; учить планировать (П) освоение диалоговой формы общения с одноклассниками и учителем (К)
2.	Как складывается впечатление о других людях (4 ч.)	Беседа, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учить оценивать правильность выполнения действия (Р) анализировать особенности своей личности; учить смотреть на себя со стороны другого человека; объективно оценивать свои желания и возможности; учить планировать (П) освоение диалоговой формы общения с одноклассниками и учителем (К)
3.	Как люди воспринимают друг друга (4ч.)	Беседа, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

			<p>учить оценивать правильность выполнения действия (Р) анализировать особенности своей личности; учить смотреть на себя со стороны другого человека; объективно оценивать свои желания и возможности; уметь планировать (П) освоение диалоговой формы общения с одноклассниками и учителем (К)</p>
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3ч.)	Беседа, опрос, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа, тестирование	<p>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия (Р) анализировать особенности своей личности; учить смотреть на себя со стороны другого человека; объективно оценивать свои желания и возможности; учить планировать (П) Осознают особенности своей позиции (К)</p>
5	Как общаются разные люди (5ч.)	Беседа, опрос, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа, тестирование	<p>уметь занимать свою позицию в деятельности (Л) сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом (Р) осознать особенности своей потребности в общении (П) организуют свою работу в парах, группе (К)</p>
	Виды общения (3 ч.)	Беседа, ролевая игра, сочинение, упражнение, тестирование, практическая работа	<p>формирует готовность к саморазвитию (Л) определяют цель, способы достижения (Р) учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом и других (П) учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах (К)</p>
	Общение и отношение (5 ч.)	Беседа, ролевая игра, сочинение, упражнение, тестирование, практическая работа	<p>принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации (Л) овладевают навыками самоконтроля в общении (Р) сопоставляют представления о собственных возможностях (П) Учатся правильно задавать свои вопросы и участвовать в диалоге (К)</p>

	Общение и понимание людьми друг друга (4 ч.)	Беседа, ролевая игра, сочинение, упражнение, тестирование, практическая работа, чтение и обсуждение описаний.	осваивают социальные нормы, правила поведения (Л) самостоятельно планируют пути достижения цели (Р) находят ответы на вопросы в различных источниках и в общении (П) слушают и понимают речь других ребят (К)
	Конфликты и их роль в общении (2ч.)	Беседа, драматизация, сочинение, упражнение, практическая работа	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Л) учить оценивать правильность выполнения действия (Р) анализировать особенности своей личности; учить смотреть на себя со стороны другого человека; объективно оценивать свои желания и возможности; уметь планировать (П) освоение диалоговой формы общения с одноклассниками и учителем (К)
	Я живу среди людей (2 ч.)	Беседа, ролевая игра, сочинение, упражнение, тестирование, практическая работа, анализ иллюстраций	извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина (Л) осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения цели (Р) анализируют, обобщают, выделяют главное (П) учатся позитивно проявлять себя в общении (К)
	Итоговое занятие (1ч.)	Беседа, обобщение, выводы	осознают целостность мира и многогранность взглядов на него (Л) осознают мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Р) обобщают и систематизируют важную информацию (П) владеют способами оценки, корректировки своих действий (К)

### 3. Тематическое планирование (6 класс)

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Введение в психологию общения, осознание многогранности психологического явления</b>	<b>1</b>
	Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми	1
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о других людях</b>	<b>4</b>
	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1
	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	1
	Речь говорит сама за себя	1
	Одежда и прическа	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>	<b>4</b>
	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1
	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1
	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	1
	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>	<b>3</b>
	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	1
	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	1
	Как люди воспринимают меня самого	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>	<b>5</b>
	Что такое потребность в общении	1
	Психологические особенности человека и общение	1
	Навыки, манера и стиль общения	1
	Пространство и время общения	1
	Слушать и слышать. Подстройка в общении	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Виды общения</b>	<b>3</b>
	Непосредственное общение	1
	Слушать и слышать. Подстройка в общении	1
	Непосредственное общение	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Общение и отношение</b>	<b>5</b>
	Что такое межличностные отношения	1
	Личные и деловые отношения	1
	Как возникает симпатия	1
	Товарищество и дружба	1



	Любовь	1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>	<b>4</b>
	Психические процессы и понимание людьми друг друга	1
	Стереотипы понимания другого человека	1
	Эталоны понимания другого человека	1
	Понимание чувств другого человека	1
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Конфликты и их роль в общении</b>	<b>2</b>
	Виды и причины конфликтов	1
	Способы разрешения конфликтов	1
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>	<b>3</b>
	Что значит быть культурным человеком	1
	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1
	Итоговое занятие.	1